

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ТЕРСКОЕ»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 5 от « 09 » 01 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «СОШ с. Терское»

З.А. Дзакаева / Дзакаева З.А./

Приказ № 104 от « 09 » 01 2021 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) МБОУ «СОШ с. Терское» (далее – школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;
- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;

– уставом школы;

– локальными нормативными актами школы.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО могут оцениваться следующие направления деятельности школы (окончательные разделы утверждаются ежегодно в плане ВСОКО):

- качество содержания образовательных программ;
- качество результатов обучающихся по образовательным программам;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворённость качеством образования участников образовательных отношений.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы и в конце учебного года.

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодным планом ВСОКО школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы, согласно Приложению № 1 к настоящему Положению «Макет плана работы ВСОКО» и содержат интегративные разделы по оценке качества образования согласно п.2.1. настоящего положения и видов внутришкольного контроля (таких как контроль за школьной документацией, контроль за работой по подготовке к ГИА и др.).

3. Оценка качества содержания образовательных программ

3.1. Оценка качества содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- анализ соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам федерального, регионального и локального

уровней согласно Приложению № 2 к настоящему положению «Критерии оценки образовательных программ». Информация по пунктам 1.1–1.4 Приложения № 2 включается в отчет о самообследовании;

- анализ локально-нормативных актов, регламентирующих реализацию ООП на предмет актуальности действующим нормативным актам федерального и регионального уровней;

- сверка соответствия тематического планирования рабочих программ учебных предметов (курсов) и рабочих программ курсов внеурочной деятельности календарному-тематическому планированию учителей на текущий учебный год (*данный раздел ВСОКО может отслеживаться в рамках ВШК, конкретизируется ежегодно в плане ВСОКО*);

- сверка расписания учебных занятий и курсов внеурочной деятельности на текущий учебный год на предмет соответствия учебному(ым) плану (ам) и плану (ам) внеурочной деятельности ООП;

- сверка плана работы на текущий учебный год по программе духовно-нравственного развития, обучающихся на предмет соответствия указанной программе ООП НОО;

- сверка плана работы на текущий учебный год по программе формирования экологической культуры, здорового образа жизни на предмет соответствия указанной программе ООП НОО;

- сверка плана работы на текущий учебный год по программе воспитания и социализации обучающихся на предмет соответствия указанной программе ООП ООО и СОО;

- сверка плана работы на текущий учебный год по коррекционной программе на предмет соответствия указанной программе ООП НОО, ООО и СОО;

- сверка оценочных материалов ФОС ООП НОО, ООО и СОО для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (по предметам не выносимым на ГИА) аттестации на предмет объективного соответствия планируемыми результатам и пройденному учебному материалу согласно локальному акту, регламентирующему порядок разработки и применения ФОС.

4. Оценка качества результатов обучающихся по образовательным программам

4.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- административный (входной) контроль;

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ (ВПР), НИКО и др.;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению № 3 к настоящему положению «Показатели оценки предметных образовательных результатов».

4.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно Приложению № 4 к настоящему Положению «Показатели оценки метапредметных образовательных результатов».

4.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению № 5 к настоящему Положению «Мониторинг личностного развития обучающихся».

4.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении № 6 к настоящему Положению «Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)».

5. Оценка качества условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Оценка удовлетворённости качеством образования участников образовательных отношений

6.1. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных отношений проводится в конце каждого учебного года на основании опросов, периодичность проведения опросов определяется в ежегодном плане ВСОКО школы.

7. Мониторинг

7.1. В рамках ВСОКО могут проводиться мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложениях 4, 5, 6.

7.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании может проводиться один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов и ВШК.

8.2. Состав конкретных документов как форма отчетности ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается совместно с планом ВСОКО на текущий учебный год директором школы после согласования с участниками образовательных отношений школы.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается как локальный акт школы решением Педагогического совета и утверждается приказом директора.

8.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового локального акта.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора.