ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете приказом по ОО от 27.08.2019 №

протокол № 1 от 27.08.2019г. директор МБОУ «СОШ с. Терское»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Дзакаева

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся детей с ОВЗ**

**по АООП НОДА**

**(индивидуальное обучение на дому)**

**МБОУ «СОШ с. Терское»**

(2019-2020 учебный год)

**Пояснительная записка**

**к учебному плану начального общего образования**

**для учащихся получающих образование**

**в форме индивидуального обучения на дому.**

Учебный план индивидуального обучения на дому на 2019-2020 учебный год МБОУ «СОШ с. Терское » разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

 Закон «Об образовании в РФ»;

 Постановление от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286- обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями

 Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (протокол от 22 декабря 2017 г. № 4/15)

Учебный план для детей, получающих образование в форме индивидуального образования на дому, составлен на основе учебного плана МБОУ «СОШ с. Терское» на 2019-2020 учебный год с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ЦРБ, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО.

В первом классе учащиеся с ОВЗ, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту (разработанному на основе ч. 2 ст. 11, ч. 1 ст. 12, п. 13 ч. 3 ст. 28, ст. 95 ФЗ № 273-Ф3, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, рекомендательных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 "Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения", СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в "портфель достижений ребенка" или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СаНПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Распределение количества учащихся по классам:

1 «А» класс – 1 обучающийся (надомное обучение)

Учебные занятия на дому **(адаптированная основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (вариант 6.2)**

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

С подготовительного по 4 классы введён дополнительный час в неделю на изучение предмета «Чеченский язык» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволит учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

На изучение предмета «Математика» предполагается 4 часа в неделю.

В области «Физическая культура» в учебном плане введён предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК).

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Учащиеся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим организованы занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося  | Класс  | Учебный план |
| 1 | Хункурханова Марьям Магомедовна  | 1 «А»  | предмет  | кол.час очного обуч. | кол.час заочного обуч. |
| Русский язык | 2 | 3 |
| Литературное чтение  | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | - | - |
| Математика  | 2 | 2 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 0,5 | 1,5 |
| Основы духовно-нравственной культуры России (ОРГСЭ: основы светской этики) | - | - |
| Музыка | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительное искуство | 0,5 | 0,5 |
| Технология  | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура (адаптивная физ-ра) | 0,5 | 0,5 |
| **Итого 21 час**  | **8** | **13** |
| Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая работа Образовательно – коррекционная работа  | 55 | 55 |
| **Итого 31 час** | **10** | **10** |