**Аналитическая справка по итогам комплексной работы в 3 классе за 2013-2014 уч. год.**

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ СОШ с. Терское на 2014-2015 учебный год, были проведены административные комплексные контрольные работы в 3-х классах. При проведении проверки контролировалось качество знаний, умений и навыков учащихся к концу учебного года по соответствующим предметам. Проверялось качество сформированности УУД по предметам, их соответствие ФГОС.

Всего учащихся в 3-м классе 33 чел.

Приняли участие в диагностике 33 чел.

**Результативность выполнения заданий: см. таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные результаты | Справились | | Не справились | |
| Кол-во учащихся | Выполнили задание % | Кол-во учащихся | Не выполнили задание % |
|  | Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос | 33 | 100% | 0 | 0% |
|  | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение | 21 | 64% | 12 | 36% |
|  | Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении | 28 | 85% | 5 | 15% |
|  | Умение определять части речи – глагол и имя существительное | 28 | 85% | 5 | 15% |
|  | Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста | 33 | 100% | 0 | 0% |
|  | Умение видеть и выделять орфограмму в слове | 20 | 61% | 13 | 39% |
|  | Умение дифференцировать звуки и буквы | 18 | 55% | 15 | 45% |
|  | Умение выделять корень и приставку в слове | 18 | 55% | 15 | 45% |
|  | Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой | 14 | 42% | 19 | 58% |
|  | Умение записывать разрядный состав числа | 27 | 82% | 6 | 18% |
|  | Умение производить вычисления | 23 | 70% | 10 | 30% |
|  | Умение узнавать по контурной карте такие природные объекты как материк и океаны | 13 | 39% | 20 | 61% |
|  | Метапредметные результаты | Справились | | Не справились | |
| Кол-во учащихся | Выполнили задание % | Кол-во учащихся | Не выполнили задание % |
|  | Умение интерпретировать текст | 30 | 91% | 3 | 9% |
|  | Умение выполнять сравнительную приближенную характеристику величин, опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста | 33 | 100% | 0 | 0% |
|  | Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин | 20 | 61% | 13 | 39% |
|  | Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста | 28 | 85% | 5 | 15% |
|  | Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать ее | 20 | 61% | 13 | 39% |
|  | Умение восстанавливать деформированный текст | 30 | 91% | 3 | 9% |
|  | Умение озаглавить текст | 30 | 91% | 3 | 9% |
|  | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему | 31 | 94% | 2 | 6% |
|  | Умение объяснять значение слова | 17 | 51% | 16 | 48% |

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Низкий – сумма баллов от 16 и ниже

Средний – сумма баллов от 17 до 24 баллов

Высокий – сумма баллов от 25 до 32 баллов

**Выводы:**

Предложенные задания данной комплексной работы позволили установить уровень владения третьеклассниками основными общеучебными умениями, а именно:

навыками осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и принимать инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Наиболее проблемным заданием для обучающихся стало задание № 5, где проверялось умение находить в заданном абзаце имена существительные определённого падежа и умение ставить их в начальную форму. Это задание выполнили в полном объёме 26 (87%), остальные обучающиеся выписали по два слова вместо трёх нужных, один человек, выписав верно все существительные, ошибся в постановке одного слова в начальную форму. Низкий процент выполнения данного вида задания можно объяснить тем, что темы по изучению падежей существительных на данный момент времени не изучались, а обучающиеся лишь поверхностно владеют данным материалом.

Умение сформулировать определение, дать краткое и четкое толкование смысла слова, называющего конкретный предмет, умение подбирать однокоренные слова к сложным словам, умение находить в словах морфемы в полном объёме по силам оказались лишь 23 (77%) обучающимся. Остальные допустили неточности при подборе однокоренных слов, либо в определении самого слова (его лексическое значение).

С заданием № 1, где проверялось умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос и умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении, определять части речи не в полном объёме справились 27 (97%). Ошибки допустили при определении части речи (они – местоимение), один человек допустил ошибку при списывании предложения.

У обучающихся возникли вопросы по содержанию задания № 8, не все поняли смысл формулировки задания, поэтому ассистент вынужден был обратить внимание всех обучающихся на это задание. В результате, выяснилось, что не совсем правильно сформулировано условие задачи, поэтому потребовалось откорректировать - вместо слова «меньше» (в присланной) работе вписать слово «больше». В целом с заданием справились 98%.

Проанализировав работы нужно отметить, что большинство обучающихся в достаточной степени владеют общеучебными навыками и на хорошем уровне у большинства обучающихся сформированы регулятивные, познавательные учебные действия.

**Рекомендации:**

Несмотря на то, что обучающиеся хорошо справились с данной работой, необходимо учесть те моменты, где дети совершили ошибки, неточности в оформлении записей и с учётом это спланировать дальнейшую работу:

- отработать и довести до автоматизма умение находить в заданном абзаце имена существительные определённого падежа и умение ставить их в начальную форму (после ознакомления с данной темой).

- ликвидировать пробелы в умении различать родственные слова и формы слова, находить в словах окончание, корень приставку, суффикс, задавая обучающимся индивидуальные задания;

- продолжать пополнять словарный запас обучающихся через домашнее чтение, внеклассное чтение и внеклассные мероприятия.

- довести информацию о результатах работ до родителей, наметить совместную работу по ликвидации проблем обучающихся.

Особое внимание планируется уделить учащимся, которые набрали в сумме всех заданий от 14 до 17 баллов, данные учащиеся находится в «зоне риска». Для устранения имеющихся пробелов в освоении изученного и изучаемого материала, будет разработана совместно с родителями система индивидуальных заданий.

**Справку составила руководитель МО начальных классов: Бараханова Л.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С рекомендациями и выводами ознакомлены: Бараханова Л.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Куркаева Х.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**