

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ТЕРСКОЕ»  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МБОУ «НОШ с.Терское»

/М.С.Бараханова

Приказ № 125-од от « 30 » 08 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА и ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 6.4.)**

**с.Терское, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ АООП НОО НОДА

|             |                                                                                                                                                           |          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                     | <b>3</b> |
| 1.1.        | Пояснительная записка                                                                                                                                     | 3        |
| 1.2.        | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования                                             | 3-4      |
| 1.3.        | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования                                                        | 5-6      |
| <b>2.</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                              |          |
| <b>2.1.</b> | <b>Рабочие программы учебных предметов. Обязательная часть.</b>                                                                                           | <b>6</b> |
| 2.1.1.      | Рабочая программа учебного предмета «Общение»                                                                                                             | 6-7      |
| 2.1.2.      | Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»                                                                                        | 7-8      |
| 2.1.3.      | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»                                                                                        | 8-9      |
| 2.1.4.      | Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение»                                                                                                   | 9        |
| 2.1.5.      | Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающего природного мира»                                                                         | 10       |
| 2.1.6.      | Рабочая программа учебного предмета «Человек»                                                                                                             | 10-12    |
| 2.1.7.      | Рабочая программа учебного предмета «Домоводство (самообслуживание)»                                                                                      | 12-13    |
| 2.1.8.      | Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»                                                                                      | 13       |
| 2.1.9.      | Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия»                                                                                                 | 13-14    |
| <b>2.2.</b> | <b>Рабочие программы коррекционных курсов</b>                                                                                                             |          |
| 2.2.1.      | Рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | 14-16    |
| 2.2.2.      | Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий                                           | 16-18    |
| 2.3.        | Рабочая программа воспитания                                                                                                                              | 19-38    |
| <b>3.</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                             |          |
| 3.1.        | Учебный план на 2024-2025 учебный год                                                                                                                     | 39-42    |
| 3.2.        | План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год                                                                                                     | 43-44    |
| 3.3.        | Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год                                                                                                       | 44-46    |
| 3.4.        | Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год                                                                                           | 47-65    |
| 3.5.        | Характеристика условий реализации АООП НОО                                                                                                                | 65-66    |
|             |                                                                                                                                                           |          |

# **1. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР(вариант 6.4)**

## **1.1.Пояснительная записка**

Цели реализации.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО , либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Общая характеристика.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

## **1.2.Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)**

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует

сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## **2.Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

### **2.1.Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов.**

#### **2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Общение".**

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Общение" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### **1. Общение и чтение:**

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

## 2. Письмо:

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

### **2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"**

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

### **2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)"**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);



умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

#### **2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение"**

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

### **2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир"**

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

### **2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Человек"**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека  
Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **2.1.7.Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)"**

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.  
Умение следить за своим внешним видом.

### **2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".**

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

### **2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия"**

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

## **2.2. Рабочие программы коррекционных курсов**

### **2.2.1. Рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 1-4 классах рассчитана на 33 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Цель коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;

- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

## **Планируемые результаты освоения содержания программы коррекционных занятий**

### **«Формирование познавательной деятельности» в 1-4 классах**

#### **Личностные результаты:**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Уровни достижения предметных результатов:**

##### Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных

высказываниях с опорой на образец;

- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности
- и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

#### Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

### **2.2.2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий**

#### **«Формирование познавательной деятельности» в 1- 4 классах**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:



- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельности в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

## Содержание разделов

|                                                   |                   |                     |                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| Название раздела, темы                            |                   |                     |                                           |
| Обследование обучающихся - 2 часа                 |                   |                     |                                           |
| Развитие внимания и памяти - 16 часов             |                   |                     |                                           |
| Зрительная                                        | слуховая          |                     | тактильная                                |
| Сенсорное развитие - 25 часа                      |                   |                     |                                           |
| Зрительное                                        | Слуховое          | Тактильное          | вкусовое                                  |
| Формирование мыслительной деятельности - 17 часов |                   |                     |                                           |
| Наглядно-действенное                              | Наглядно-образное | Словесно-логическое | Элементарные математические представления |
| Развитие элементов воображения - 4 часа           |                   |                     |                                           |
| Обследование обучающихся - 2 часа                 |                   |                     |                                           |

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 1 с.Правобережное», реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), актуализирована на основании федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и согласована с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским и национальным традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы начального общего образования (актуализируется на начало нового учебного года).

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной

основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические

и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских и национальных (чеченских) гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в Конституции Чеченской Республики.

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 1 с.Правобережное» осуществляют администрация и весь педагогический состав. Для своих учащихся мы создаем атмосферу взаимоуважения и поддержки каждого ученика.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 1 с.Правобережное» является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними; на самопознание и самовоспитание ребенка; на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 1 с.Правобережное» — развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной школы.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Традиционно в МБОУ «СОШ № 1 с.Правобережное» проводятся:

торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку;

мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы;

проводятся новогодние театрализованные представления, Дни самоуправления, Дни здоровья, научно-практическая конференция, экологические акции, неделя безопасности (беседы по ПДД, ПП Б, ГО и ЧС) и др.

### **Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.



### **Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

#### **– детские (сверстников и разновозрастные).**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

#### **– детско-взрослые.**

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

#### **– профессионально-родительские.**

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

### **Требования к профессиональному сообществу школы:**

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад школы**

Уклад МБОУ «СОШ № 1 с.Правобережное» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, ценности чеченского народа, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию МБОУ «СОШ № 1 с. с.Правобережное» в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики: МБОУ «СОШ №1 с. Правобережное» расположена в с. Правобережное, ул.Школьная, находится в 39,0 километрах от города Грозного. Здание школы построено в 2009 году.

Образовательное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании, в школе имеется 21 учебных кабинета, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет «Точка Роста», медицинский кабинет, столовая.

Миссия образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Правобережное»: создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию,

социализации ребёнка, с учётом его потребностей и интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов близлежащих домов с. Правобережное.

Рядом со школой находятся учительский дом, МБДОУ «д/с «Ромашка» с.Правобережное», сельская библиотека, дом культуры, спортзал.

Содержательная линия рабочей программы воспитания дополнена с учётом особенностей и традиций школы.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

За период введения Программы воспитания в структуру ООП в школе сложилась своя модель воспитательной работы, которая включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока: воспитание в процессе обучения, внеурочная (внеучебная) деятельность, внешкольная деятельность.

Основные традиции в школе:

- торжественная церемония поднятия и спуска (выноса) Государственного флага Российской Федерации и Флага Чеченской Республики.

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, классные часы «Разговоры о важном», мероприятия, посвящённые «Дню защитника Отечества», Международному женскому дню «8 марта» и др.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и Программы, в которых школа принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Проект «Орлята России»;
- Школьный театр;
- Школьный музей;
- ПроеКТОрия»;
- Федеральный профориентаций проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Добро.ру (волонтеры школы) и т.д.

В школе открыт Музей краеведческой направленности «Колесо истории», который является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков, для получения статуса «школьный музей» прошёл процедуру паспортизации и регистрации на портале школьных музеев Российской Федерации, а также имеет бессрочное Свидетельство (сертификат) о школьном музее с регистрационным № 16466 от «07» апреля 2015 года.

На базе школы функционирует Центр «Точка Роста» (далее – Центр), созданный в 2020 году в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка Роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- **преподавание учебных предметов** из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Труд (технология)».

- **внеурочная деятельность** для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

- **дополнительное образование детей** по программам естественнонаучной и технической направленностей.
- **проведение внеклассных мероприятий** для обучающихся (конкурсы, фестивали науки и т.д.).

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям и реализуются посредством календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания структура Рабочей программы воспитания школы в обязательном (инвариантном) порядке (п.166.3.2.2 ФОП ООО) включает 11 модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

С учётом региональной политики Чеченской Республики по реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утверждённой Главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым от 05 октября 2021 года № 177 в Рабочую программу воспитания школы и календарный план воспитательной работы включает вариативный модуль **«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики»**.

Таким образом **последовательность модулей в Рабочей программе воспитания** и в календарном плане воспитательной работы расположена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности школы в следующем порядке:

### **Модуль 1 «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики»**

Реализация воспитательного потенциала в модуле «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики» предусматривает:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма;
- воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать;
- создание единого центра (координационно-консультативного института) по реализации мер, направленных на духовное возрождение общества;
- формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существуют вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы, и ценности;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и образование;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории;
- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;

- развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;
- формирование любви к Родине и гордости за свою страну;
- воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

### **Краткая характеристика инвариантных модулей**

#### **МОДУЛЬ 1.**

#### **Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики**

Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в данном модуле предусматривает:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма;
- воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать;
- создание единого центра (координационно-консультативного института) по реализации мер, направленных на духовное возрождение общества;
- формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существуют вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы и ценности;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и образование;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории;
- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;
- развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;
- формирование любви к Родине и гордости за свою страну;
- воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

#### **МОДУЛЬ 2. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета

воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **МОДУЛЬ 3. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда Юнармии, волонтерского отряда, проект "Киноуроки в школах России",

- Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества.

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности («Клуб говорения на английском языке», «Функциональная грамотность», «Профориентация», «Смысловое чтение»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Клуб проектно-исследовательской деятельности», «Проектная деятельность»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Спортивный калейдоскоп»;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

#### **МОДУЛЬ 4. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 Марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и

- вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

## **МОДУЛЬ 5. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя; День памяти жертв политических репрессий, День защиты животных, День отца.

Ноябрь: День народного единства.

Декабрь: Международный день инвалидов; Битва за Москву; Международный день добровольцев; День Александра Невского; День Героев Отечества; День прав человека; День Конституции Российской Федерации; День спасателя.

Январь: Новый год; День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: Месячник военно- патриотического воспитания; День воинской славы России; День русской науки; Международный день родного языка;

День защитника Отечества.

Март: Масленица; Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики; День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

Май: Праздник Весны и Труда;

День Победы; День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации; День воинской славы России.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:



- «Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с Азбукой»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в МБОУ «СОШ № 1 с.Правобережное», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер»);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села (смотр «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **МОДУЛЬ 6.**

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «СОШ № 1 с.Правобережное»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое)
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД;
- родительские интернет-сообщества- группы в Ватсап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ № 1 с. Правобережное» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы);

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

## **МОДУЛЬ 7.**

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

## **МОДУЛЬ 8.**

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

## МОДУЛЬ 9. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «СОШ № 1 с. Правобережное» («День Памяти», акция «Бессмертный полк» шествие, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (проектная деятельность);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам города, музей имени А-Х.Кадырова);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы).

## МОДУЛЬ 10. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого

этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и ЧР;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Деятельность школьного ученического самоуправления (ШУС) - «Территория добра». в состав которого вошли Президент, вице-президент, президенты классов направлена на формирование Soft-компетенций обучающихся, стремление быть лидерами. Работа ШУС выстраивается в соответствии с положением, планом работы школы, планами работы и т.д..

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

### **3.Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),ТМНР (вариант 6.4)**

#### **Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

Учебный план включает внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАОП НОО определяет образовательная организация.



Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Учебный план ФООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).**

| Предметные области      | Учебные предметы<br><br>Классы                              | Количество часов в неделю |   |    |     |    |       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----|-----|----|-------|
|                         |                                                             | Подгот<br>овител<br>ьный  | I | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть      |                                                             |                           |   |    |     |    |       |
| Язык и речевая практика | Общение (общение и чтение)                                  | 4                         | 4 | 4  | 4   | 4  | 20    |
|                         | Общение (письмо)                                            | 3                         | 3 | 3  | 3   | 3  | 15    |
| Математика              | Математические представления                                | 4                         | 4 | 4  | 4   | 4  | 20    |
| Окружающий мир          | Развитие речи и окружающий природный мир                    | 1                         | 1 | 2  | 2   | 2  | 8     |
|                         | Человек                                                     | 1                         | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                         | Домоводство (самообслуживание)                              | 1                         | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Искусство               | Музыка                                                      | 1                         | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                         | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 1                         | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |

|                                                                                              |                                |    |    |    |    |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| Технология                                                                                   | Предметные действия            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Физическая культура                                                                          | Адаптивная физическая культура | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
|                                                                                              | Итого:                         | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 103 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе |                                | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 8   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                |                                | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Кол-во учебных недель                                                                        |                                | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Внеурочная деятельность:                                                                     |                                | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы                         |                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |
| другие направления внеурочной деятельности                                                   |                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |
|                                                                                              |                                | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

## 3.2. План внеурочной деятельности в 1-4 классах

| Направление внеурочной деятельности                                                                                                                                                    | Учебные курсы                         | Количество часов в неделю        |         |         |         | Всего |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------|---------|---------|-------|
|                                                                                                                                                                                        |                                       | 1 класс                          | 2 класс | 3 класс | 4 класс |       |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся                                                                                                                                              |                                       |                                  |         |         |         |       |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности                                                                                     | Разговоры о важном                    | 1                                | 1       | 1       | 1       | 4     |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                                                                                                         | Интенсив «Функциональная грамотность» | 1                                | 1       | 1       | 1       | 4     |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                                                                                        | Профориентационный курс «Кем быть»    | 1                                | 1       | 1       | 1       | 4     |
| Вариативная часть                                                                                                                                                                      |                                       |                                  |         |         |         |       |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся                                                                                    | Курс «Занимательная математика»       | 1                                | 1       | 1       | 0,5     | 4     |
|                                                                                                                                                                                        | Смысловое чтение на чеченском языке   |                                  |         |         | 0,5     |       |
|                                                                                                                                                                                        |                                       | Курс «Учимся говорить правильно» | 1       | 1       | 1       | 1     |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Кружок «Школьный театр «Арлекино»     | 1                                | 1       | 1       | 1       | 4     |
|                                                                                                                                                                                        | Курс «Спортивные игры»                | 1                                | 1       | 1       | 1       | 4     |
|                                                                                                                                                                                        | «Орлята России»                       | 1                                | 1       | 1       | 1       | 4     |
| Итого часов в неделю                                                                                                                                                                   |                                       | 8                                | 8       | 8       | 8       | 32    |
| ИТОГО часов за год:                                                                                                                                                                    |                                       | 264                              | 272     | 272     | 272     | 1080  |

| Курс                                       | Форма промежуточной аттестации |                   |                   |                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                                            | 1 класс                        | 2 класс           | 3 класс           | 4 класс           |
| Интенсив «Разговоры о важном»              | Педагогическое наблюдение      | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Курс «Смысловое чтение на чеченском языке» |                                |                   |                   | Защита проекта    |
| Интенсив «Функциональная грамотность»      | Педагогическое наблюдение      | Защита проекта    | Защита проекта    | Защита проекта    |
| Профориентационный курс «Кем быть»         | Педагогическое наблюдение      | Защита проекта    | Защита проекта    | Защита проекта    |
| Курс «Занимательная математика»            | Педагогическое наблюдение      | Защита проекта    | Защита проекта    | Защита проекта    |
| Курс «Говори и пиши на русском правильно»  |                                | Защита проекта    | Защита проекта    |                   |
| Кружок «Школьный театр «Арлекино»          | Педагогическое наблюдение      | Защита проекта    | Защита проекта    | Защита проекта    |
| Кружок «Орлята России»                     | Педагогическое наблюдение      | Защита проекта    | Защита проекта    | Защита проекта    |

### 3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### КУГ для 1-4 классов (5-дневная учебная неделя)

| Учебные недели | понедельник       | вторник      | среда        | четверг      | пятница     | суббота     | Каникулы (дней)          |
|----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------------------|
|                | <b>1 четверть</b> |              |              |              |             |             |                          |
| <b>1</b>       | 2.09              | 3.09         | 4.09         | 5.09         | 6.09        |             |                          |
| <b>2</b>       | 9.09              | 10.09        | 11.09        | 12.09        | 13.09       |             |                          |
| <b>3</b>       | 16.09             | 17.09        | 18.09        | 19.09        | 20.09       |             |                          |
| <b>4</b>       | 23.09             | 24.09        | 25.09        | 26.09        | 27.09       |             |                          |
| <b>5</b>       | 30.09             | 1.10         | 2.10         | 3.10         | 4.10        |             |                          |
| <b>6</b>       | 7.10              | 8.10         | 9.10         | 10.10        | 11.10       |             |                          |
| <b>7</b>       | 14.10             | 15.10        | 16.10        | 17.10        | 18.10       |             |                          |
| <b>8</b>       | 21.10             | 22.10        | 23.10        | 24.10        | 25.10       |             |                          |
|                | <b>28.10</b>      | <b>29.10</b> | <b>30.10</b> | <b>31.10</b> | <b>1.11</b> | <b>2.11</b> | Осенние каникулы 10 дней |
|                | <b>4.11</b>       |              |              |              |             |             |                          |
|                | <b>2 четверть</b> |              |              |              |             |             |                          |
| <b>9</b>       |                   | 5.11         | 6.11         | 7.11         | 8.11        |             |                          |
| <b>10</b>      | 11.11             | 12.11        | 13.11        | 14.11        | 15.11       |             |                          |

|            |       |       |       |       |       |       |                                         |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------------|
| 11         | 18.11 | 19.11 | 20.11 | 21.11 | 22.11 |       |                                         |
| 12         | 25.11 | 26.11 | 27.11 | 28.11 | 29.11 |       |                                         |
| 13         | 2.12  | 3.12  | 4.12  | 5.12  | 6.12  |       |                                         |
| 14         | 9.12  | 10.12 | 11.12 | 12.12 | 13.12 |       |                                         |
| 15         | 16.12 | 17.12 | 18.12 | 19.12 | 20.12 |       |                                         |
| 16         | 23.12 | 24.12 | 25.12 | 26.12 | 27.12 | 28.12 |                                         |
|            | 30.12 | 31.12 | 1.01  | 2.01  | 3.01  | 4.01  | Зимние каникулы 11 дней                 |
|            | 6.01  | 7.01  | 8.01  |       |       |       |                                         |
| 3 четверть |       |       |       |       |       |       |                                         |
|            |       |       |       | 9.01  | 10.01 |       |                                         |
| 17         | 13.01 | 14.01 | 15.01 | 16.01 | 17.01 |       |                                         |
| 18         | 20.01 | 21.01 | 22.01 | 23.01 | 24.01 |       |                                         |
| 19         | 27.01 | 28.01 | 29.01 | 30.01 | 31.01 |       |                                         |
| 20         | 3.02  | 4.02  | 5.02  | 6.02  | 7.02  |       |                                         |
| 21         | 10.02 | 11.02 | 12.02 | 13.02 | 14.02 | 15.02 | Доп. каникулы 10 дней для 1 кл.         |
| 22         | 17.02 | 18.02 | 19.02 | 20.02 | 21.02 | 22.02 |                                         |
| 23         | 24.02 | 25.02 | 26.02 | 27.02 | 28.02 |       |                                         |
| 24         | 3.03  | 4.03  | 5.03  | 6.03  | 7.03  |       |                                         |
| 25         | 10.03 | 11.03 | 12.03 | 13.03 | 14.03 |       |                                         |
| 26         | 17.03 | 18.03 | 19.03 | 20.03 | 21.03 |       |                                         |
| 27         | 24.03 | 25.03 | 26.03 | 27.03 | 28.03 | 29.03 | Весенние каникулы 9 дней                |
|            | 31.03 | 1.04  | 2.04  | 3.04  | 4.04  | 5.04  |                                         |
| 4 четверть |       |       |       |       |       |       |                                         |
| 28         | 7.04  | 8.04  | 9.04  | 10.04 | 11.04 |       |                                         |
| 29         | 14.04 | 15.04 | 16.04 | 17.04 | 18.04 |       |                                         |
| 30         | 21.04 | 22.04 | 23.04 | 24.04 | 25.04 |       |                                         |
| 31         | 28.04 | 29.04 | 30.04 | 1.05  | 2.05  |       |                                         |
| 32         | 5.05  | 6.05  | 7.05  | 8.05  | 9.05  |       |                                         |
| 33         | 12.05 | 13.05 | 14.05 | 15.05 | 16.05 |       |                                         |
| 34         | 19.05 | 20.05 | 21.05 | 22.05 | 23.05 |       |                                         |
|            | 26.05 | 27.05 | 28.05 | 29.05 | 30.05 | 31.05 | Летние каникулы с 27 мая по 31 августа. |

Условные обозначения:

|       |              |
|-------|--------------|
| 31.03 | Каникулы     |
| 24.02 | Выходные дни |

**Начало учебного года** - 2 сентября 2024 года.

**Окончание учебного года** – 26 мая 2025 года.

**Продолжительность учебного года:** для 1 класса – 33 недели; 2-4 классов – 34 недели.

**Продолжительность учебных четвертей:**

I четверть: 2.09.2024г. - 25.10.2024г. (8 учебных недель для 1–4 классов);

II четверть: 5.11.2024 - 28.12.2024 г. (8 учебных недель для 1–4 классов);

III четверть: 9.01.2025г. - 28.03.2025г. (11 учебных недель для 2–4 классов, 10 учебных недель для 1 классов);

IV четверть – 7.04.2025 - 26.05.2025г. (7 учебных недель (для 1–4 классов).

**Каникулы:**

- 26.10.2024 - 4.11.2024г. - по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 1 - 4 классов);

- 29.12.2024г. - 8.01.2025г. - по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней (для 1 - 4 классов);

- 15.02.2025г.- 24.02.2025г. - дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

- 29.03.2025г. - 6.04.2025г. - по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

- 27.05.2025г. - 31.08.2025г. по окончании учебного года (летние каникулы).

**Сроки проведения ВПР в 4 классах:** 11 апреля – 16 мая 2025 г.

28 декабря, 27 марта, 28 марта учебные занятия проводятся по расписанию понедельника.

26 мая учебные занятия проводятся по расписанию пятницы.

*По темам, выпадающим по расписанию на 16 апреля (среда), 1 мая (четверг), 2 мая (пятница), в целях реализации учебного плана ООП НОО в полном объеме рекомендуется использовать резервные часы программы, объединение смежных тем.*

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, актуализируется на начало нового учебного года.*

| №                                                                                                                               | События                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Классы | Сроки         | Ответственные                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |               |                                                                                                            |
| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br><b>Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |               |                                                                                                            |
| <i><b>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики</b></i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |               |                                                                                                            |
| 1                                                                                                                               | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.-Х. А.Кадырова:<br>-конкурс рисунков;<br>-конкурс чтецов;<br>-спортивные соревнования «Веселые старты»;<br>-беседы;<br>- круглый стол «Он всегда гордился своим народом...»,<br>ко Дню рождения А.-Х. Кадырова<br>- спортивные соревнования;<br>- чтение мовлида | 1-4    | Апрель-август | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 2                                                                                                                               | Беседы, посвященные Дню Ашура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4    | Август        | Педагог ДНВ                                                                                                |
| 3                                                                                                                               | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:<br>-конкурс рисунков, поздравительных открыток;<br>-конкурс чтецов;<br>-беседы, классные часы;<br>- диспут «Женщина в Исламе»<br>- конкурс «А ну-ка, девочки!»                                                                                                                                                 | 1-4    | Сентябрь      | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители                               |
| 4                                                                                                                               | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):<br>-конкурс чтецов Корана<br>-конкурс нашивов;<br>-беседы, классные часы;                                                                                                                                                                                                                     | 1-4    | 10-20 октября | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители                               |

|    |                                                                                                                                                                               |     |                                            |                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | -посещение святых мест, зияртов;<br>-чтение мовлида                                                                                                                           |     |                                            |                                                                                                                                        |
| 5  | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:<br>-конкурс рисунков,<br>поздравительных открыток;<br>-конкурс стихов и песен;<br>-беседы, классные часы;<br>- праздничный концерт  | 1-4 | Ноябрь                                     | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог ДНВ<br>организатор, классные<br>руководители.                                               |
| 6  | Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР                                                                                                     | 1-4 | Декабрь-<br>январь                         | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог-организатор<br>ДНВ организатор,<br>классные<br>руководители.                                |
| 7  | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:<br>-торжественное мероприятие<br>-конкурс стихов;<br>-беседы, классные часы, круглые столы                                | 1-4 | Апрель                                     | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог ДНВ,<br>организатор, учителя<br>чеченского языка и<br>литературы, классные<br>руководители. |
| 8  | Ислам об отношении к родителям (беседы)                                                                                                                                       | 1-4 | В течение<br>года<br>(один раз<br>месяц)   | педагог по ДНВ                                                                                                                         |
| 9  | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:<br>- торжественное мероприятие;<br>- беседы, классные часы.<br>-Уроки Мужества, круглые столы | 1-4 | Май                                        | Заместитель директор<br>а по ВР, педагог ДНВ<br>организатор, учителя<br>истории, классные<br>руководители                              |
| 10 | Воспитание детей – воспитание нации (беседы)                                                                                                                                  | 1-4 | В течение<br>года<br>(один раз в<br>месяц) | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог ДНВ.<br>социальный педагог                                                                  |
| 11 | Религиозные праздники в Исламе -<br>Ураза байрам, Курбан – байрам                                                                                                             | 1-4 | Отдельный<br>план                          | Педагог ДНВ.<br>социальный педагог                                                                                                     |
| 12 | Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики:<br>-беседы, классные часы.<br>- конкурсы стихов и выставка рисунков;                   | 1-4 | 4-6 сентября                               | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог-организатор<br>ДНВ, организатор,<br>учителя физической<br>культуры, классные                |



|    |                                                                                                                       |     |                                   |                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | -спортивные соревнования<br>«Веселые старты».                                                                         |     |                                   | руководители.                                                                                                                          |
| 13 | Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)                       | 1-4 | В течение года                    | Классные руководители, педагог по ДНВ                                                                                                  |
| 14 | Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации» | 1-4 | В течение года (один раз в месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ педагог-психолог социальный педагог, родительский комитет, классные руководители  |
| 15 | Цикл бесед, направленных на популяризацию семьи и семейных ценностей                                                  | 1-4 | В течение года (один раз в месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог социальный педагог, родительский комитет, классные руководители |
| 16 | Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам (отдельный план)                                       | 1-4 | Отдельный план                    | Педагог ДНВ организатор, классные руководители                                                                                         |

## МОДУЛЬ 2.

### Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

*Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом*

|    |                                                                                                                 |     |                |                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|--------------------------------|
| 1. | Правила учебных кабинетов                                                                                       | 1-4 | Сентябрь       | Классные руководители, Учителя |
| 2. | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитации школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, Учителя |
| 3. | Классные часы о толерантном отношении к окружающим                                                              | 1-4 | Октябрь        | Классные руководители, Учителя |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                |                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|--------------------------------------------|
| 4.  | Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | Октябрь        | Классные руководители, Учителя             |
| 5.  | Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 | Октябрь        | Классные руководители, Учителя             |
| 6.  | Урок Мужества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-4 | Ноябрь         | Классные руководители, Учителя             |
| 7.  | День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | Ноябрь         | Классные руководители, Учителя             |
| 8.  | Единый урок «Конституции РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | Декабрь        | Классные руководители, Учителя             |
| 9.  | Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4 | Декабрь        | Классные руководители, Учителя             |
| 10. | Уроки-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 | В течение года | Классные руководители, Учителя             |
| 11. | Проведение:<br>- обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. - учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 1-4 | В течение года | Классные руководители, Учителя             |
| 12. | Всероссийский урок ОБЖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4 | Апрель         | Классные руководители, Учителя-предметники |
| 13. | Интерактивные формы учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | В течение года | Классные руководители, Учителя-предметники |
| 14. | Заседания школьного научного общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-4 | В течение года | Замдиректора по УР, НМР                    |

|     |                                                                        |     |                    |                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----------------------------------|
| 15. | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»         | 1-4 | Согласно плану НМР | Замдиректора по УР, НМР, учителя |
| 16. | Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце» | 1-4 | Май                | Классные руководители, Учителя   |
| 17. | Организация предметных образовательных событий и декад                 | 1-4 | В течение года     | Классные руководители, Учителя   |

### МОДУЛЬ 3.

#### Внеурочная деятельность

|   |                                                     |     |                                |                                  |
|---|-----------------------------------------------------|-----|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | «Разговоры о важном»                                | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Классные руководители 1-4 кл.    |
| 2 | «Смысловое чтение на чечен.языке. Работа с текстом» | 4   | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель начальных классов        |
| 3 | «Кем быть»                                          | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Классные руководители 1-4 кл.    |
| 4 | «Функциональная грамотность»                        | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Классные руководители 1-4 кл.    |
| 5 | «Занимательная математика»                          | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Классные руководители 1-4 кл.    |
| 6 | «Школьный театр»                                    | 4   | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |

### МОДУЛЬ 4.

#### Классное руководство

*(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*

*Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы*

#### 1. Работа с классным коллективом

|    |                                                                                                                                                       |     |                 |                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|---------------------------------------------|
| 1. | Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы | 1-4 | Август-сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
| 2. | День Знаний: классные часы, беседы                                                                                                                    | 1-4 | 1 сентября      | Классные руководители, родительский комитет |
| 3. | Месячник безопасности                                                                                                                                 | 1-4 | Сентябрь        | Классные руководители,                      |

|     |                                                                                                                                                    |     |                                                       |                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                    |     |                                                       | родительские комитеты                                       |
| 4.  | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги            | 1-4 | В течение года                                        | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 5.  | Месячник школьных традиций                                                                                                                         | 1-4 | Октябрь                                               | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 6.  | Классные коллективные творческие дела                                                                                                              | 1-4 | Согласно планам ВР классных                           | Классные руководители, родительские комитеты                |
| 7.  | Месячник оборонно-спортивной работы                                                                                                                | 1-4 | Январь                                                | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 8.  | Месячник военно-патриотического воспитания                                                                                                         | 1-4 | Февраль                                               | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 9.  | Месячник национальных культур                                                                                                                      | 1-4 | март                                                  | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 10. | Месячник здоровья                                                                                                                                  | 1-4 | апрель                                                | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 11. | Месячник благодарной памяти                                                                                                                        | 1-4 | Май                                                   | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 12. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание не обходимой помощи детям в их подготовке                         | 1-4 | Согласно плану модуля «Основные общешкольные дела»    | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 13. | Экскурсии                                                                                                                                          | 1-4 | Согласно плану модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 14. | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), от ношений, общения и | 1-4 | В течение учебного года                               | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |

|     |                                                                                                                                                                                              |     |                  |                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-------------------------------------------|
|     | деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся |     |                  |                                           |
| 15. | Адаптация первоклассников                                                                                                                                                                    | 1   | Сентябрь         | Классные руководители<br>Педагог-психолог |
| 16. | Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта                     | 1-4 | В течение года   | Классные руководители                     |
| 17. | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)                                                              | 1-4 | В течение года   | Классные руководители                     |
| 18. | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса                                                                     | 1-4 | По необходимости | Классные руководители                     |

## 2. Индивидуальная работа с обучающимися

|   |                                                                      |     |                       |                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс                        | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители<br>Педагог-психолог                         |
| 2 | Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль слабоуспевающих детей | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |
| 3 | Заполнение с учащимися «Портфолио»                                   | 1-4 | В течение года        | Классные руководители                                             |
| 4 | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность                | 1-4 | В течение года        | Классные руководители                                             |
| 5 | Составление карты интересов и увлечений обучающихся                  | 1-4 | В течение года        | Классные руководители                                             |

## 3. Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе

|   |                                                                                                                                    |     |                |                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым | 1-4 | В течение года | Классные руководители,<br>учителя-предметники |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------------|

|   |                                                                               |     |                                           |                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | вопросам воспитания                                                           |     |                                           |                                                                                            |
| 2 | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися            | 1-4 | В течение года                            | Классные руководители, учителя-предметники, служба медиации.                               |
| 3 | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками                          | 1-4 | Один раз в чет верть                      | Классные руководители                                                                      |
| 4 | Вовлечение учителей - предметник во внутриклассные дела                       | 1-4 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители                                                                      |
| 5 | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | 1-4 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители                                                                      |
| 6 | Заседание родительского комитета класса                                       | 1-4 | Один раз в т риместр                      | Классные руководител и,<br>родительский комитет,<br>администрация школы<br>(по требованию) |

#### 4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями

|   |                                                                                                                                                                       |     |                |                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей                                                                                                      | 1-4 | В течение года | Классные руководители                                 |
| 2 | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями -предметниками                      | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог             |
| 3 | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников                                          | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ,социальный педагог |
| 4 | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители                                 |
| 5 | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса                                                                                             | 1-4 | В течение года | Классные руководители                                 |
| 6 | Организация и проведение                                                                                                                                              | 1-4 | В течение      | Классные                                              |

|                                                   |                                                                                    |     |                |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы       |     | года           | руководители, педагог ДНВ, социальный педагог                                                        |
| 7                                                 | Родительский всеобуч                                                               | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог                                               |
| <b>МОДУЛЬ 5.</b><br><b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b> |                                                                                    |     |                |                                                                                                      |
| 1.                                                | Участие в празднике «День рождения РДШ»                                            | 1-4 | Октябрь        | Зам директора по ВР, Куратор РДШ                                                                     |
| 2.                                                | День рождения ЮИД                                                                  | 1-4 | Март           | Зам директора по ВР, Куратор ЮИД                                                                     |
| 3.                                                | Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года                     | 1-4 | Сентябрь       | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор                    |
| 4.                                                | Операция «Подросток»                                                               | 1-4 | Сентябрь       | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор                    |
| 5.                                                | Конкурсная программа «Дорогами Победы»                                             | 1-4 | Октябрь        | Педагог-организатор                                                                                  |
| 6.                                                | Посвящение в первоклассники                                                        | 1-4 | Октябрь        | Педагог-организатор<br>Зам директора по ВР, Классные руководители                                    |
| 7.                                                | Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!» | 1-4 | Октябрь        | Педагог-организатор<br>Зам директора по ВР, Классные руководители                                    |
| 8.                                                | Игра по станциям «Мы вместе!»                                                      | 1-4 | Ноябрь         | Педагог-организатор<br>Зам директора по ВР, Классные руководители                                    |
| 9.                                                | День инвалидов                                                                     | 1-4 | Декабрь        | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители, организатор |
| 10.                                               | День неизвестного солдата                                                          | 1-4 | Декабрь        | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные                                              |

|     |                                                                                               |     |                |                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               |     |                | руководители,<br>учителя<br>истории организатор                                                    |
| 11. | Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК. | 1-4 | в течение года | Руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители                                         |
| 12. | Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках                                        | 1-4 | в течение года | Классный руководитель, родители                                                                    |
| 13. | Видео - фотосъемка классных мероприятий.                                                      | 1-4 | в течение года | Руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители.                                        |
| 14. | День героев Отечества                                                                         | 1-4 | Декабрь        | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные руководители, организатор   |
| 15. | День Конституции России                                                                       | 1-4 | 12 декабря     | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор |
| 16. | Новый год                                                                                     | 1-4 | Декабрь        | Зам директора по ВР, классные руководители, организатор                                            |
| 17. | «Смотр строя и песни» (монтаж «Юные Защитники Родины»)                                        | 1-4 | Февраль        | Зам директора по ВР, классные руководители, организатор                                            |
| 18. | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады                                     | 1-4 | 27 января      | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор |
| 19. | Международный день родного языка                                                              | 1-4 | 21 февраля     | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители,     |



|     |                                                                  |     |                   |                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |     |                   | организатор                                                                                                       |
| 20. | День защитника Отечества                                         | 1-4 | Февраль           | Зам директора по ВР,<br>педагог -организатор<br>ДНВ, учителя<br>истории, классные<br>руководители,<br>организатор |
| 21. | День джигита                                                     | 1-4 | Март              | Зам директора по ВР,<br>педагог -организатор<br>ДНВ, классные<br>руководители,<br>организаторы                    |
| 22. | Познавательно – развлекательная<br>программа «Народные традиции» | 1-4 | Март              | Зам директора по ВР,<br>педагог -организатор<br>ДНВ, классные<br>руководители,<br>организаторы                    |
| 23. | Международный женский день 8-<br>Марта                           | 1-4 | Март              | Зам директора по ВР,<br>педагог-организатор<br>ДНВ, классные<br>руководители,<br>организатор                      |
| 24. | Праздник Азбуки 1 классы.                                        | 1   | Март              | Зам директора по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>организатор                                                  |
| 25. | День России                                                      | 1-4 | Июнь              | Зам директора по ВР,<br>педагог -организатор<br>ДНВ, классные<br>руководители,<br>организатор                     |
| 26. | Благотворительные дела                                           | 1-4 | В течение<br>года | Зам директора по ВР,<br>педагог-организатор<br>ДНВ, классные<br>руководители,<br>организатор                      |
| 27. | День Весны и Труда                                               | 1-4 | Май               | Зам директора по ВР,<br>педагог -организатор<br>ДНВ, классные<br>руководители,<br>организатор                     |
| 28. | Праздник «Прощай начальная<br>школа»                             | 1-4 | Май               | Зам директора по ВР,<br>педагог-организатор<br>ДНВ, классные                                                      |

|     |                                                                                  |     |                     |                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  |     |                     | руководители,<br>организатор                                                                                                                        |
| 29. | День Космонавтики                                                                | 1-4 | Апрель              | Зам директора по ВР,<br>педагог-организатор<br>ДНВ, учителя<br>истории, физики,<br>географии, биологии,<br>классные<br>руководители,<br>организатор |
| 30. | День Конституции Чеченской<br>Республики                                         | 1-4 | Март                | Зам директора по ВР,<br>педагог -организатор<br>ДНВ, учителя<br>истории и<br>обществознания,<br>классные<br>руководители,<br>организатор            |
| 31. | День здоровья                                                                    | 1-4 | Март                | Зам директора по ВР,<br>педагог -организатор<br>ДНВ, учителя<br>физической культуры,<br>классные<br>руководители,<br>организатор                    |
| 32. | День памяти о россиянах.<br>исполнявших служебный долг за<br>пределами Отечества | 1-4 | Февраль             | Зам директора по ВР,<br>педагог -организатор<br>ДНВ, классные<br>руководители,<br>организатор                                                       |
| 33. | Акция «Внимание, дети!»                                                          | 1-4 | Сентябрь            | Зам директора по ВР,<br>зам по безопасности,<br>педагог- организатор<br>ДНВ, классные<br>руководители,<br>организатор, педагог-<br>организатор      |
| 34. | Праздник Осени                                                                   | 1-4 | Сентябрь-<br>ноябрь | Зам директора по ВР,<br>педагог -организатор<br>ДНВ, классные<br>руководители,<br>организатор                                                       |
| 35. | День народного единства                                                          | 1-4 | Ноябрь              | Зам директора по ВР,<br>педагог -организатор<br>ДНВ, учитель<br>истории, классные<br>руководители,<br>организатор                                   |

|     |                                                                                                                                                                                        |     |             |                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | День пожилого человека                                                                                                                                                                 | 1-4 | 1 октября   | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор                                      |
| 37. | Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности:<br>-классные часы, беседы;<br>- акции, флэш-мобы                                                                                      | 1-4 | 16 ноября   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог                                                            |
| 38. | Циклы мероприятий, посвященных Дню города, День молодежи:<br>-беседы, классные часы.<br>- конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город»;<br>-флэш-мобы, акции;<br>спортивные соревнования | 1-4 | 1-7 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |

### Модуль 6.

#### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

##### На групповом уровне

|  |                                                                                                                                                    |     |                 |                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------|
|  | Встречи с родителями будущих первоклассников.                                                                                                      | 1   | Август          | Администрация школы                                              |
|  | Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета Школы | 1-4 | Август          | Администрация школы                                              |
|  | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями                                                    | 1-4 | Август          | Заместитель директора по ВР                                      |
|  | Организация бесплатного горячего питания для 1-4 классов, детей-сирот и детей, сотрудников, погибших при исполнении служебного долга               | 1-4 | Сентябрь        | Социальный педагог, Родительский комитет                         |
|  | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН                   | 1-4 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
|  | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании                                                                                          | 1-4 | Декабрь         | Заместитель директора по ВР, председатель                        |

|  |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                 |                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников                                                                                                             |     |                                                                                 | родительского комитета                                           |
|  | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 1-4 | Сентябрь, март                                                                  | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
|  | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий                                                                        | 1-4 | В течение года, по индивидуальному воспитательному плану классных руководителей | Родительский комитет                                             |
|  | Родительские форумы при школьном интернет-сайте                                                                                                                                     | 1-4 | В течение года                                                                  | Классные руководители                                            |
|  | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.                             | 1-4 | Сентябрь, декабрь, март, май                                                    | Педагог-организатор, социальный педагог, пресс-центр             |

## МОДУЛЬ 7.

### Профилактика и безопасность

#### *Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде*

|  |                                                                                                                                                                                                           |     |                    |                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:<br>-беседы, классные часы;<br>-конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»;<br>-спортивные соревнования «Веселые старты». | 1-4 | 2-3 сентября       | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители. |
|  | Беседы: «Ислам - религия мира и добра»                                                                                                                                                                    | 1-4 | Один раз в квартал | Педагог-организатор ДНВ                                                                   |
|  | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов                                                                                                                                           | 1-4 | Один раз в квартал | Заместитель директора по ВР,                                                              |

|                                |                                                                                                                                                                                                          |     |                                       |                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | и комитета по антитеррору                                                                                                                                                                                |     |                                       | педагог по ДНВ                                                                        |
|                                | Беседы: «Минутка-безопасности»                                                                                                                                                                           | 1-4 | Ежедневно                             | Классные руководители                                                                 |
|                                | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО:<br>-торжественная линейка<br>-беседы, классные часы;<br>-конкурс стихов и выставка рисунков;<br>-спортивные соревнования «Веселые старты» | 1-4 | 10-16 апреля                          | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.         |
|                                | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей                                                                                                                                                  | 1-4 | 1 июня                                | Организатор, классные руководители.                                                   |
|                                | Участие, организация и проведение общешкольных праздников                                                                                                                                                | 1-4 | В течение года                        | Зам директора по ВР, Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД                       |
|                                | Проведение акций, флешмобов, конкурс выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения                                                                                                        | 1-4 | В течение года                        | Зам директора по ВР, Куратор отряда ЮИД                                               |
| <b>МОДУЛЬ 8.</b>               |                                                                                                                                                                                                          |     |                                       |                                                                                       |
| <b>Социальное партнерство</b>  |                                                                                                                                                                                                          |     |                                       |                                                                                       |
|                                | Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики                                                                                                                                                 | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
|                                | Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ                                                                                                                                          | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| <b>МОДУЛЬ 9.</b>               |                                                                                                                                                                                                          |     |                                       |                                                                                       |
| <b>Внешкольные мероприятия</b> |                                                                                                                                                                                                          |     |                                       |                                                                                       |
| 1                              | Участие в научно-практической конференции                                                                                                                                                                | 1-4 | Согласно расписанию                   | Классные руководители, учителя-предметники                                            |

|                                                                          |                                                                                  |     |                                       |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                        | Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова                              | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель по ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| 3                                                                        | Посещение Национального музея Чеченской Республики                               | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель по ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| 4                                                                        | Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики           | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель по ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| 5                                                                        | Экскурсия в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова             | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель по ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| 6                                                                        | Экскурсии по городу                                                              | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель по ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| 7                                                                        | Экспедиции и походы в рамках проекта РДШ «Я познаю Россию»                       | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель по ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| <b>МОДУЛЬ 10.</b><br><b>Организация предметно-пространственной среды</b> |                                                                                  |     |                                       |                                                                                          |
| 1                                                                        | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами | 1-4 | Сентябрь 1-я неделя                   | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР                                |
| 2                                                                        | Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами                | 1-4 | Сентябрь 1-я неделя                   | Классные руководители                                                                    |
| 3                                                                        | Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы                        | 1-4 | Сентябрь 1-я неделя                   | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР                                |

|    |                                                                                                                                               |     |                        |                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 4  | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация                                                                                         | 1-4 | Сентябрь<br>1-я неделя | Заместитель<br>директора по ВР                                     |
| 5  | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка                                 | 1-4 | В течение<br>года      | Заместитель<br>директора по АХЧ,<br>заместитель<br>директора по ВР |
| 6  | Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок                                                                                     | 1-4 | В течение<br>года      | Заместитель<br>директора по АХЧ,<br>заместитель<br>директора по ВР |
| 7  | Конкурс рисунков к<br>знаменательным<br>датам календаря                                                                                       | 1-4 | В течение<br>года      | заместитель<br>директора по ВР<br>классные<br>руководители         |
| 8  | Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал | 1-4 | В течение<br>года      | заместитель<br>директора по ВР<br>классные<br>руководители         |
| 9  | Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)                                                                         | 1-4 | В течение<br>года      | Заместитель<br>директора по АХЧ,<br>заместитель<br>директора по ВР |
| 10 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел                                                                     | 1-4 | В течение<br>года      | Заместитель<br>директора по АХЧ,<br>заместитель<br>директора по ВР |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;



12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **3.5.Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ**

#### **Кадровые условия**

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МБОУ «СОШ№1 с.Правобережное» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. МБОУ «СОШ№1 с.Правобережное» даёт работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

| №<br>п/п | Специалисты | Функции                                                                                                            | Количество<br>специалистов в<br>начальной<br>школе |
|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.       | Учитель     | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса                           | 1                                                  |
| 2.       | Тьютор      | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса и внеурочной деятельности | 1                                                  |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | Социальный педагог        | На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации | 1 |
| 4. | Педагог-психолог(логопед) | На основе анализа психологической и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника,                                                                                                                                | 1 |

|    |                           |                                                                                                                                     |   |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                           | оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации |   |
| 5. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу             | 3 |