**Классный час "Формула успеха"**

****

**Цель:** формирование ценностно-смысловых, учебно-познавательных и коммуникативных компетенций.

**Задачи:**

1. Выяснить, что такое успех, его составляющие, и, что нужно для того, чтобы его добиться.
2. Формировать у учащихся мотивацию к образованию как основному инструменту достижения личного успеха и процветания.
3. Способствовать формированию представлений у учащихся об основных жизненных ценностях.
4. Способствовать созданию доброжелательной атмосферы в классе и самораскрытию детей.

**Ход классного часа:**

Скоро вы окончите 9 класс, и вам придется выбирать свой дальнейший путь: десятый класс, работа и вечерняя школа, училище. Кто-то сделает этот выбор осознанно и самостоятельно. А кто-то пока и сам не знает, чего он хочет. Девятиклассники знают много формул, теорем, правил, законов, могут решать трудные задачи и давать оценку литературным персонажам, но далеко не все понимают, что нужно сделать, чтобы добиться успеха.

Тема нашего классного часа «Формула успеха».*(****слайд № 1****)*

– Успех и удача, в чем разница?  
Удача и успех – достаточно разные вещи. Удача – не ваша заслуга, как не ваша заслуга выигрыш в лотерею. Удача сваливается на вас просто потому, что вам повезло.  
– Вспомните старый анекдот про бедного еврея.

Жил-был бедный еврей, с утра до вечера сидел он на коврике, клал поклоны и молил Господа, чтобы тот сделал его богатым. Но шли годы, коврик уже почти истерся, а денег все нет и нет. Тогда вскричал он в сердцах: – Господи, ну почему? Я выполнял все твои заповеди, соблюдал посты и пятницы, почему не наградишь меня за мою верность тебе? Господи, ну почему? И раздался голос с небес: - Абрам, ну оторвись от коврика и пойди, купи хотя бы лотерейный билет!

Успех приходит к тем, кто его заработал. Вы знали, что хотели; вы сделали то, что нужно для этого; вы получили то, к чему стремились: это ваш успех, и он всегда с вами.  
Удачливым быть приятно, успешным быть престижно и надежно.

- Что такое успех? Говорят, то успех – это лестница, по которой нельзя подняться, держа руки в карманах.

Сегодня на классном часе мы с вами выведем формулу успеха. За каждое задание вы будете получать слова, из которых мы составим формулу.

Давайте с вами подумаем, те спортсмены и артисты, которые достигли таких высоких результатов в своих областях, успешны? *(ответ детей - да)* Какие качества помогли им добиться успеха?

Перед вами на партах лежит кроссворд*(****слайд № 2****)*, в котором зашифровано слово УСПЕХ *(****Раздаточный материал, лист № 1***). Отгадать и вписать в пропущенные клеточки нужно те качества человека, которые помогают добиться успеха.

Посмотрите на экран: здесь находится список качеств человека *(****слайд №3****).* Ваше задание состоит в том, чтобы выбрать те, качества, которые способствуют добиться успеха и вписать их в кроссворд. (*Дети выбирают нужные качества и вписывают их в кроссворд*).

(Качества: трудолюбие, усидчивость, упорство, стремление, характер, жадность, трусость, презрение, грубость, страх)



Вот какие качества способствуют добиться успеха! *(****слайд № 4****)*

Итак, вы получаете первое слово«Цель».*(****слайд № 5****)*

Каждый человек уже рождается с определенными способностями. Вы сами можете в этом убедиться, что, кто-то из вас делает успехи в математике, кто-то в рисовании, а кто-то в литературе. Все дело в ваших способностях! Не хотите ли вы узнать, какие у каждого из вас способности? (*Ответ детей - да*) Для начала, посмотрите на экран! *(****слайд № 6****)*Вот группы способностей, которые можно выделить. *(Ученик читает группы способностей)*

1. Спортивные способности

Учитель: То есть что это означает? *(Ответы детей – умение бегать, прыгать, плавать и т.д.)*

1. Математические способности

Учитель: Я думаю, что с этой позицией вам все понятно. Так? *(Ответы детей – да, это умение считать, логически мыслить).*

1. Артистические

Учитель: А это что за способности? *(Ответы детей - умение выступать на публике).*

1. Музыкальные

Учитель: То есть способность петь, танцевать и играть на музыкальных инструментах.

1. Художественные

Учитель: Что входит в эту группу? *(Ответы детей - способности рисовать.)*

1. Гуманитарные

Учитель: Что включает в себя последняя группа способностей? *(Ответы детей - способность писать сочинения, пересказывать, рассказывать истории, писать стихи).*

На листах у вас есть таблица ответов (**Раздаточный материал, лист № 2)**, я буду задавать вам вопросы, а вы должны отвечать на них либо да, либо нет. Да – это плюс, а нет – это минус.

***Тест.***

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Играть в шашки и шахматы?
3. Читать стихи или петь песни?
4. Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
5. Рисовать или наблюдать, как рисуют другие?
6. Слушать или сочинять сказки или истории?

Нравиться ли вам сейчас:

1. Заниматься на уроках физкультуры или в секции?
2. Помогать ребятам решать математические задачи?
3. Участвовать в художественной самодеятельности?
4. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
5. Заниматься в изостудии?
6. Писать сочинения на свободную тему?

Получаете ли вы особое удовольствие?

1. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
2. От решения трудных математических задач?
3. От игры на сцене?
4. От знакомств с новыми музыкальными инструментами и произведениями?
5. От посещения художественной выставки?
6. От пересказа какого-то события прочитанного или увиденного?

А теперь подведем итоги. Посмотрите на доску (**слайд № 9**), если вы ответили на 2 или 3 вопроса, которые указаны напротив названия способности, положительно, то у вас присутствуют эти способности.

*(****слайд № 7****)*

Физические – 1, 7, 13

Математические – 2, 8, 14

Артистические – 3, 9, 15

Музыкальные – 4, 10, 16

Художественные - 5, 11, 17

Гуманитарные – 6, 12, 18

Посмотрите, что у вас получилось, и назовите мне, у кого какие способности. *(Ответы детей).*

Итак, вы получаете второе слово«Ресурсы».*(****слайд № 8****)*

В соответствии со своими способностями, мы выбираем профессию. Посмотрите на доску, там вы видите список профессий *(****слайд № 9****)*. Давайте с вами попробуем угадать, люди, с какими способностями, могут выбрать эти профессии.

*(Ответы детей: художник – художественные, певец – музыкальные, композитор – музыкальные, актер – артистические, пловец – физические, экономист – математические, учитель литературы – гуманитарные, писатель – гуманитарные).*

Итак, вы получаететретье слово «Действия».*(****слайд № 10****)*

И теперь вы получаете последнее задание с разбором ситуаций из реальной жизни. Необходимо проанализировать ситуации и ответить на вопрос: «В каких ситуациях человек добился успеха сам, а в каких это просто удача?»

• Вы выиграли в лотерею крупную сумму денег.*(****слайд № 11****)*

• Вы спортсмен и за удачное выступление на соревнованиях получили в качестве приза крупную сумму денег.*(****слайд № 12****)*

• Вы удачно ответили на вопросы теста по предмету и получили оценку отлично.*(****слайд № 13****)*

• Вас неожиданно повысили в должности.*(****слайд № 14****)*

• Вы много и долго плодотворно работали и вас повысили в должности.*(****слайд № 15****)*

• Вы никогда не увлекались литературой, но после участия в поэтическом конкурсе, вас выбрали лучшим стихотворцем в школе.*(****слайд № 16****)*

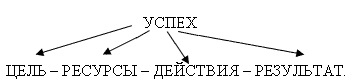
Итак, вы получаетечетвёртое слово «Результат».*(****слайд № 17****)*

Итак, мы с вами поняли, что успех не приходит просто так, что его достигают, и многое в нашей жизни зависит от нас самих. Тот ресурс, который в нас заложен, поможет нам добиться своих целей.

Давайте попробуем вывести формулу успеха, исходя из всего, что мы сказали.

УСПЕХ

Нужно четко представлять то, что хочешь. Это – цель.  
Нужно знать, что есть для того, чтобы добиться цели. Это – ресурсы.  
Нужно незамедлительно начинать действовать. Это – действия.  
Вы получите то, что хотели. Это – результат.

*(****слайд № 18****)*

Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в разных видах деятельности. И все вы будете успешными людьми. И, чтобы закончить наш классный час, я предлагаю всем настроиться на успех, прочитав девиз успеха, посмотрите на экран *(****слайд № 19****)*Давайте прочитаем его все вместе. Три-четыре:

Будем учиться! Будем стремиться!

Чтобы успеха нам в жизни добиться!

Профессию нужную выберем мы!

Чтоб нами гордились, чтоб мы все могли!

МОЛОДЦЫ!  *(****слайд № 20****)*

Итак, мы с вами убедились, что при наличии цели, четком понимании того, что мы имеем для достижения цели, необходимых действиях, мы получим желаемый результат, а значит, добьемся успехов.

***Тест.***

**Верно ли, что в детстве вы очень любили:**

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Играть в шашки и шахматы?
3. Читать стихи или петь песни?
4. Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
5. Рисовать или наблюдать, как рисуют другие?
6. Слушать или сочинять сказки или истории?

**Нравиться ли вам сейчас:**

1. Заниматься на уроках физкультуры или в секции?
2. Помогать ребятам решать математические задачи?
3. Участвовать в художественной самодеятельности?
4. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
5. Заниматься в изостудии?
6. Писать сочинения на свободную тему?

**Получаете ли вы особое удовольствие?**

1. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
2. От решения трудных математических задач?
3. От игры на сцене?
4. От знакомств с новыми музыкальными инструментами и произведениями?
5. От посещения художественной выставки?
6. От пересказа какого-то события прочитанного или увиденного?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | У |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  | Е |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Х |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | У |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  | Е |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Х |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | У |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  | Е |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Х |  |  |  |  |  |  |  |