**ПРОТОКОЛ № 4**

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

от 10.11.2021г.

Председатель – Бараханова М.с.

Секретарь – Салгериева Л.А.

Присутствующие: \_10 человек (приложение 1)

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Составление плана мероприятий по подготовке к ОГЭ. Разработка и формирование пакета  рекомендаций для учителей - предметников по подготовке к ОГЭ.

2. Анализ  мониторинга учащихся 5 классов по программе «Преемственность между средним звеном и начальными классами»

3. .«Основные понятия функциональной грамотности учащихся»

**1. По первому вопросу** слушали заместителя директора по УВР ФИО и ФИО, которые предложили при составлении планирования учителей по подготовке учащихся к ОГЭ перечень учебной и методической литературы, а также обновление оформления документов учителей - предметников по подготовке  учащихся  к итоговой аттестации.

**2.По второму вопросу** слушали Бараханову М.С. заместителя директора по УВР. Приведены результаты «вводных» диктантов и техники чтения в пятых классах.

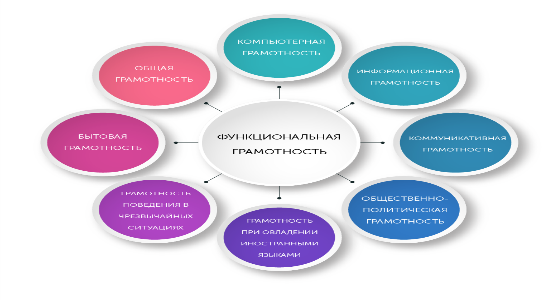
3. **По третьему вопросу** слушали Бараханову М.С. заместителя директора по УВР. **Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Функциональная грамотность** -  сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Российская школа, верная своим традициям, наполняет головы своих учеников валом информации. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные – то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, российских школьников не учат.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:



**Информационная**: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная**: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**Общая грамотность:** написать сочинение, реферат, считать без калькулятора, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подбор слов, написать заявление, заполнить какие - либо анкеты, бланки.

**Компьютерная**: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Д**еятельностная грамотность:** проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Владение иностранными языками**: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**Грамотность при решении бытовых проблем**: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

**Финансовая грамотность**: знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Естественно-научная грамотнос**ть: способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

**Математическая грамотност**ь: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

**Читательская грамотност**ь: способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Функциональная грамотность** — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

*«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:*

*1.Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.*

*2. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.*

*3.Способностью строить социальные отношения.*

*4.Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».*

Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова

Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

«*Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений*.» А. А. Леонтьев

**Рекомендации:**

1. Обновить оформление документов МО учителей гуманитарного цикла и при подготовки учащихся к итоговой аттестации использовать методическую и учебную литературу, одобренную Министерством Просвещения РФ.

2. Создать на базе кабинетов русского языка базы Демо-КИМов, постоянно их пополнять.

3. Систематически осуществлять работу над ошибками учащихся, допущенных в контрольных – проверочных работах.

4. Составить график проверочных работ с использованием КИМов.

5. Совместно со школьным психологом работать с учащимися и родителями над психологической подготовкой к экзаменам.

Председатель Бараханова М.С.

Секретарь Салгериева Л.А.