ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете приказом по ОО от 27.08.2019 №

протокол № 1 от 27.08.2019г. директор МБОУ «СОШ с. Терское»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Дзакаева

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «СОШ с. Терское»**

**для детей с РАС**

**(вариант 8.2)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 1-4 классов МБОУ «СОШ с. Терское» на 2019-2020 учебный год (далее Учебный план) выступает в качестве одного из основных организационных механизмов реализации АООП НОО для детей с РАС (вариант 8.2.). Учебный план является нормативным правовым актом, утверждается (пересматривается) ежегодно.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с действующей

нормативно-правовой базой:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г)

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от

29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об

утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта

начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г № 03-126 «О примерных

программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

20.06.2002г №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы

в С(К)ОУ VIII вида»

Адаптированные образовательные программы школы

Устав школы

Нормативный срок обучения:

в 1- 4 классах - 5 лет (дополнительный первый класс);

Продолжительность учебного года:

1 класс и дополнительный 1-й класс – 33 учебные недели

2- 4 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

1- 4 классы – 5 дней

Обучение организовано в первую смену с 8.00 ч. Во второй половине дня проводятся

дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также

внеурочная и воспитательная работа:

в 1- 4 классах – с 12.00

В 2019 – 2020 учебном году образовательный процесс остается личностно-

ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с

учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья,

рекомендаций ПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их

социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной

и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе

комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти

– не более 3 уроков, динамическая пауза после 2 урока – 20 минут), перемены - 10-15

минут, после 12.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования является

составной частью адаптированной общеобразовательной программы для

обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём

аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных

областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и

учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания

образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а

также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по

годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий),

обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие

обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,

приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным

ценностям;

формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность,

знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им

учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной

деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание

уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ

математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая предметная область

учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему

содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего

образования.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных

предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их

изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные

задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Основные задачи реализации содержания учебных предметов:**

***Русский язык, литературное чтение, иностранный язык*** - формирование

первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие

диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений,

нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

***Математика, информатика* -** развитие математической речи, логического и

алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о

компьютерной грамотности; приобретение первоначальных представлений о

компьютерной грамотности.

***Окружающий мир* -** формирование уважительного отношения к семье, населенному

пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной

жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего

места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной

жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование

психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного

взаимодействия в социуме.

***Основы религиозных культур и светской этики* -** воспитание способности к духовному

развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных

представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в

культуре, истории и современности России.

Музыка, изобразительное искусство **-** развитие способностей к художественно-образному,

эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального

искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

***Технология* -** формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление

поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с

использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

***Физическая культура* -** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому,

нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование

первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование

установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа

жизни; формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим

состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса

тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

***Родной (русский) язык*** - осознание цели и ситуации устного общения; адекватное

восприятие звучащей речи; понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по

вопросам; понимание слова как единства звучания и значения; выявление слов, значение

которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение

значения с помощью толкового словаря; формирование первоначальных представлений о

единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как

основе национального самосознания.

***Литературное чтение на родном (чеченском) языке*** - понимание нравственного

содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков

героев с точки зрения норм морали; осознание понятия «Родина»; самостоятельное

воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка:

последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного

произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение

в культурно-языковое поле своего народа.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их интересами,

предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных

учебных предметов:

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации

направлений внеурочной деятельности: общекультурное направление социальное

направление, спортивно-оздоровительное направление, общеинтеллектуальное

направление, духовно-нравственное направление.

***Коррекционно-развивающая область*** является обязательной частью внеурочной

деятельности и направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации

личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая область в 1-4

классах представлена коррекционно-развивающими занятиями.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и

индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на

коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение

пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. На

индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до

40 минут.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является

обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями.

***Логопедические занятия***

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон

речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной

речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и

дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и

дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция лексической стороны речи;

Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической

структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

Развитие коммуникативной функции речи;

Коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности;

Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

***Психокоррекционные занятия***

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм

взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление

проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и

межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

*Основные направления работы:*

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация

психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к

своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,

формирование навыков самоконтроля);

Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

(развитие способности к эмпатии, сопереживанию)

Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье,

классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и

развитие навыков социального поведения).

*К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:*

сенсорное и сенсомоторное развитие;

формирование пространственно-временных отношений;

умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты;

формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие

наглядных и словесных форм мышления);

формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности

возраста;

формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей

действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

готовность к восприятию учебного материала;

формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование

дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение

специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся

дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный

процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и

навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ

специалиста с программным учебным материалом.

***Внеурочная деятельность*** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по

основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий

по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в

образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом

пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется

посредством различных форморганизации, отличных от урочной системы обучения, таких,

как экскурсии,кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное

общество,олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, эко-

логические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

***Ритмика***

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в

процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной,

эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами

музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и

речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию

навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

***Основные направления работы по ритмике:***

Упражнения на ориентировку в пространстве;

Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,

упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);

Упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку;

Танцевальные упражнения.

Реализация учебного плана НОО МБОУ «СОШ с. Терское» обучающихся с ОВЗ

обеспечит освоение ФГОС НОО с ОВЗ, развитие познавательной мотивации и интересов

обучающихся; позволит решить основные задачи начальной школы - заложить основу

формирования учебной деятельности ребенка, универсальных учебных действий,

направленных на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в

современных жизненных условиях, удовлетворить социальный заказ родителей (законных

представителей).

Данный учебный план обеспечен материально-технической базой, программной,

методической и учебной литературой. Образовательная организация педагогическими

кадрами обеспечена.

***Промежуточная аттестация.***

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает:

- определение реального уровня теоретических знаний и навыков обучающихся по

предметам учебного плана, проверку практических умений обучающихся;

- оценку соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым федеральными

образовательными стандартами.

Промежуточная аттестация по итогам года в 2-4 классах для детей с ОВЗ проводится в

мае текущего учебного года по всем учебным предметам, курсам и дисциплинам

образовательной программы. В 1-х классах в мае проводится итоговая комплексная

работа.

Промежуточную аттестацию выполняют все учащиеся школы.

Промежуточная аттестация по итогам года может проводиться в различных формах:

устные индивидуальные опросы, собеседование; комплексные работы, письменные

контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие

задания, грамматические задания); проверка техники чтения, контрольное списывание,

проверка навыков работы с текстом; защита проектов, рефератов, творческих, учебно-

исследовательских работ, компьютерных презентаций; письменные и устные зачеты,

тестирование, в том числе с использованием ИКТ, сдача нормативов по физической

культуре.

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по

итогам года в 1 – 4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и

окружающему миру.

Конкретные формы, сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются

приказом директора Учреждения и доводятся до сведения обучающихся и их родителей

(законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт

Учреждения. Промежуточная аттестация проводится по линии администрации

Учреждения по всем предметам начальной школы.

По предметам и курсам учебного плана КИМы разрабатываются ШМО. Промежуточная

аттестация осуществляется в соответствии с «Положением об существлении текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их

форм, периодичности и порядке проведения».

***Формы промежуточной аттестации 2019-2020 учебный год ФГОС НОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма аттестации 2-4 класс** | **Дата проведения** |
| Русский язык | Диктант | 11.05.20г. |
| Литература | Тест | 18.05.20г. |
| Иностранный язык (английский) | Тест | 21.05.20г. |
| Математика | Контрольная работа | 19.05.20г. |
| Окружающий мир | Проектная работа | 18.05.20г. |
| Технология | Тест | 12.05.20г. |
| Изобразительное искусство | Тест | 14.05.20г. |
| Музыка | Тест | 13.05.20г. |
| Физическая культура | Тест | 15.05.20г. |
| Родной (чеченский) язык | Сочинение | 16.05.20г. |
| Литературное чтение на родном (чеченском) языке | Тест | 22.05.20г. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Проектная работа | 23.05.20г. |

**Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Продолжительность четверти** | **Период каникул** | **Кол-во дней каникул** | **Доп. Каникулы для 1 класса** |
| 1 четверть  (8 недель) | С 02.09 – 02.11.19г. | 03.11. – 0.11.19г. | 8 |  |
| 2 четверть  (8 недель) | 11.11. – 29.11.19г. | 28.12.19г. | 12 |  |
| 3 четверть  (10 недель) | С 10.01.20г. – 22.03.20г. | 23.03.- 01.04.20г. | 10 | 10.02.20 – 16.02.20г.  (7 календарных дней) |
| 4 четверть  (8 недель) | С 02.04.20г. – 27.05.20г. | 31.05.20г. |  |  |
| Продолжительность каникул |  |  | 30 |  |
| Количество учебных недель | 1 классы – 33  2-4 классы – 34 |  | 37 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план начального общего образования**  **обучающихся с задержкой психического развития (вариант 8.2) 2019-2023 учебный год** | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | | Количество часов в год | | | | | | | | | | Всего |
| 1 | | 1 доп. | | 2 | | 3 | | 4 | |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | | 3 (99) | | 3 (99) | | 3 (102) | | 3 (102) | | 3 (102 | | 15 (504) |
| Литературное чтение | | 3 (99) | | 3 (99) | | 4 (136) | | 4 (136) | | 4 (136) | | 17 (606) |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | - | | - | | - | | 1 (34) | | 1(34) | | 2 (68) |
| Родной (чеченский) язык и литературное чтение на родном языке | Родной (чеченский) язык | | 1 (33) | | 1 (33) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 5 (170) |
| Литературное чтение на родном (чеченском) языке | | 1 (33) | | 1 (33) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 5 (170) |
| Математика и информатика | Математика | | 3 (99) | | 3 (99) | | 4 (136) | | 4 (136) | | 4 (136) | | 17 (606) |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | 2 (66) | | 2 (66) | | 2 (68) | | 2 (68) | | 2 (68) | | 10 (336) |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | - | | - | | - | | - | | 1 (34) | | 1 (34) |
| Искусство | Музыка | | 1 (33) | | 1 (33) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 5 (168) |
| Изобразительное искусство | | 1 (33) | | 1 (33) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 5 (168) |
| Технология | Технология | | 1 (33) | | 1 (33) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 5 (168) |
| Физическая культура | Физическая культура | | 1 (33) | | 1 (33) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 15 (504) |
| **Итого** | | | 17 (658) | | 17 (658) | | 19 (712) | | 19 (712) | | 19 (712) | | 91 (3452) |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) | | 2 (66) | | 2 (66) | | 2 (68) | | 2 (68) | | 2 (68) | | 10 (336) | |
| Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) | | 2 (66) | | 2 (66) | | 2 (68) | | 2 (68) | | 2 (68) | | 10 (336) | |
| Ритмика | | 1 (33) | | 1 (33) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 5 (168) | |
| Внеурочная деятельность | | 1 (33) | | 1 (33) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 1 (34) | | 5 (168) | |
| **Итого** | | **4 (198)** | | **4 (198)** | | **4 (204)** | | **4 (204)** | | **4 (204)** | | **20 (672)** | |