

**Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга профессиональных дефицитов
педагогических работников МБОУ «СОШ с. Терское» Грозненского
муниципального района ЧР**

В соответствии с планом работы школы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ с. Терское» в сентябре 2022 года был проведен мониторинг.

Основная цель мониторинга: развитие школьной системы методической работы.

В соответствии со школьной системой оценки качества образования критериями эффективности деятельности системы методической работы определены:

1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных затруднений;
2. Выявление кадровых потребностей. 1.1. Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей
- 1.2. Доля других педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников

В мониторинговом исследовании приняли участие 40 педагогических работников

Методы сбора информации: анализ результатов диагностики предметных компетенций педагогических работников школы по выявлению профессиональных дефицитов.

Мониторинг включал в себя следующие показатели:

Анализ существующего опыта работы по организации системы мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде школы, позволил выявить, что ежегодно в школьной системе образования проводятся мониторинг профессиональных затруднений, так в целях:

- реализации школьной системы методической работы в мае 2022 года в диагностике предметных компетенций приняли участие **40** педагогических работников;

- организации дифференцированной работы с педагогическими работниками, испытывающими профессиональные затруднения по повышению уровня их педагогической подготовки в сентябре 2022 проведен мониторинг профессиональной деятельности педагогических работников, в котором приняли участие 40 педагогических работников. При диагностике педагоги оценивали профессиональные затруднения в методике преподавания.

В результате проведенного мониторинга было выявлено, что из 40 педагогических работников:

- 35 педагогов не испытывают затруднения в методике преподавания;
- 4 педагогов испытывают профессиональные затруднения в методике преподавания на допустимом уровне;
- 1 педагогов испытывают профессиональные затруднения в методике преподавания на критическом уровне %;

По итогам мониторинга в плане работы методических объединений предусмотрены семинары для педагогических работников по актуальным темам методики преподавания.

По итогам мониторинга эффективности методической работы выявлено, что - методическое объединение учителей начальных классов использует для диагностики профессиональных дефицитов учителей начальных классов электронные ресурсы, размещенные на сайте ЦОКО;

- в школе используются комплексные модели выявления профессиональных дефицитов, включающие анализ результатов внешних оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. На основании выявленных дефицитов даются адресные рекомендации по направлению повышению квалификации педагогов в отдельности; разрабатываются и широко используются тематические диагностические анкеты самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. Например, анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ - компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте ФГОС, самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов;

- однако встречается и такой момент, когда мониторинг на выявление профессиональных дефицитов сводятся только к определению потребностей в повышении квалификации и переподготовки управленческих и педагогических кадров.

Рекомендации:

Руководителям методических объединений

1. Включить в план методических объединений диагностику профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.

2. Использовать опыт создания интерактивных ресурсов диагностики профессиональных дефицитов педагогов как наиболее доступных и удобных форм мониторинга.

3. Продолжить создание системы профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста.

- Разработать для диагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей практико-ориентированные кейсы, позволяющие выявлять не только методические затруднения, но и психолого-педагогические, коммуникативные и другие дефициты.